
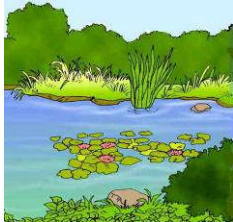


<b>Altersjahr:</b> 2-3 Jahre	<b>Altersgruppe:</b> 2. Discoverer (2DC2 Kr1-12)
<b>Themenreihe:</b> Gottes Kreatur	<b>Themeneinheit:</b> Gott schuf den Lebensraum
<b>Lektionsnummer, Thema:</b> 4. Gott schuf das stehende und fließende Wasser	<b>Themenzielrichtung:</b> Gott hat alles Wasser geschaffen, es fließt in Gewässern und steht im Meer
<b>Haupt-Bibelstellen:</b> 1Mo 1,9-10/ 2,10 5Mo 8,7 Ps 33,7/ 65,10/ 74,15a/ 95,5a Hes 47,8a	<b>Schlüsselves (Bibelstelle):</b> Pred 1,7a Alle Wasser laufen ins Meer...
<b>Hinführung/Spannung schaffen/Motivation</b>	
<p>- <b>Vorschlag 1:</b> Fotos/Dias/Film/DVD: Was sehen wir hier auf den Bildern? (<i>Bilder mit Flüssen, Wasserfällen zeigen – mit den Kindern beantworten.</i>) Einen Fluss/Bach/Strom. Richtig. Und was ist in dem Fluss/Bach/Strom? (<i>Den Kindern antworten helfen.</i>) <b>Wasser</b>. Genau. Und was tut das Wasser? (<i>Mit den Kindern antworten.</i>) Es <b>fließt</b>. Genau. Und was ist dies? (<i>Bild mit Seen, Meer zeigen – mit den Kindern antworten.</i>) Ein See/Meer. Richtig. Und was ist in dem See/Meer? <b>Wasser</b>. Richtig. Und was macht das Wasser? Fließt es? (<i>Den Kindern antworten helfen.</i>) Nein, es <b>steht</b>. Das ist aber interessant: Es gibt fließendes und stehendes Wasser!</p> <p>- <b>Vorschlag 2:</b> Ratespiel: Die Kinder sollen das Wort „Wasser“ erraten. In die Mitte wird ein Stuhl gestellt, auf dem eine Schüssel mit Wasser steht. Darüber ist aber eine Decke ausgebreitet. Die Kinder sollen nun fühlen und erraten. Dazu dürfen sie die Hand unter die Decke stecken und das Wasser fühlen, können es aber nicht sehen. „Was ist in der Schüssel?“ (<i>Den Kindern antworten helfen.</i>) <b>Wasser</b>.</p>	
<b>Schwerpunkte</b> Lehre/Geschichte	
Den grossen Globus zeigen. erinnert ihr euch noch was das ist? ( <i>Mit den Kindern antworten.</i> ) Die Erde. Und was ist das Braune auf der Erde ( <i>ev. gemeinsam antworten</i> )? Die Berge. Und was ist das Grüne ( <i>ev. gemeinsam antworten</i> )? Das sind die Täler mit Gras. Und was ist wohl das Blaue? Genau, das ist das Wasser in den Meeren und Flüssen.	
	( <i>Einen niedrigen, flachen Behälter mit Wasser in die Mitte stellen. In dem Wasser stehen Gegenstände – wenn möglich bergähnliche</i> ). Seht ihr, als Gott die Erde gemacht hat, da hat er die feste Erde gemacht, die Berge und Täler ( <i>auf die Gegenstände im Wasser zeigen</i> ) und hat das Wasser gemacht. Und da, wo er ganz viel Wasser zusammengetan hat, sind die <b>Meere</b> entstanden <b>siehe Illustrationsbild</b> (1Mo 1,9-10/ Ps 33,7). War schon jemand von euch am Meer? Ja – dann habt ihr gesehen: Da gibt es soooo viel Wasser. Die Meere sind so gross, dass wir ihr Ende gar nicht sehen können.
Und dann gibt es auch kleinere Meere – schon einmal baden? Und da war dann Flecke, das sind Gottes Meere (Ps 95,5a). <i>grossen Globus zeigen oder Kinder zeigen</i>	
So- und jetzt wollen wir alle mal kosten, schmeckt ( <i>Wasser aus einem Glaskrug in verteilen und Kinder trinken lassen</i> ). Prima, nicht? Und woher kommt das Wasser? Aus dem Meer? Nein, das ist ja so weit, von dort können wir kein Wasser holen. Und <b>das Meer</b> kann sich auch nicht bewegen. Das <b>steht</b> , wie hier das Wasser in der Schüssel.	die nennt man Seen. Ihr wart doch sicher auch viiiel Wasser da. Die grossen, blauen Und die kleinen sind seine Seen ( <i>auf dem lassen</i> ).
Woher habe ich dann das Wasser? Aus der Wasserleitung? Richtig. Aber da haben wir Menschen Gott etwas nachgemacht. Denn unser Gott hat die Wasserleitung erfunden. Man nennt sie <b>Fluss</b> , weil das Wasser sich darin bewegt – es <b>fließt</b> (Hes 47,8a).	wie Gottes Wasser <b>kleine Becher</b> 

So sieht es aus, wenn Wasser fliesst (*mit einem Glas Wasser aus der Schüssel schöpfen und wieder zurück fließen lassen*).

Warum hat Gott denn die Flüsse gemacht? Weil er sich die Erde angesehen hat und gewusst hat, dass alle Wasser brauchen. Und Gott ist so gross, dass er Flüsse machen kann (Ps 74,15a). **Er hat auf der ganzen Erde Flüsse gemacht, welche die Wasser überall hin bringen** (Ps 65,10/ 1Mo2,10). Die blauen Linien da, das sind alle Flüsse (*auf dem Globus zeigen oder Kinder zeigen lassen*). Seht ihr, sie sind überall.

### Anwendung/Vertiefung

*Falls ein Hof oder Garten zur Verfügung steht, könnten Vorschlag 1 und 2 im Freien gemacht werden.*

#### - **Vorschlag 1:**

Wasserketten:

Wir spielen jetzt einen Fluss, der ins Meer fliesst. Kinder in 2 Gruppen aufteilen. Eine grosse, wasserdichte Unterlage ausbreiten. Jede Gruppe stellt sich in einer Reihe darauf auf. Jedes Kind erhält einen Behälter - z.B. Plastikbecher. Der Behälter des ersten Kindes in der Reihe wird ein klein wenig mit Wasser gefüllt. Das Kind schüttet das Wasser aus seinem Behälter in denjenigen vom nächsten Kind. So geht es die ganze Reihe entlang. Am Ende der Reihe steht eine grosse Schüssel: Das „Meer“. Der Letzte schüttet das Wasser ins Meer. Super gemacht! Jetzt waren wir alle kleine Flüsse, die ins Meer fließen (Pred 1,7a).

*(Alternativ zur Reihe: Der Lehrer füllt die Behälter aller Kinder ein klein wenig und sie schütten das Wasser in die grosse Schüssel.)*

#### - **Vorschlag 2:**

Schöpf-Wettbewerb:

Kinder in 2 Gruppen aufteilen. Eine grosse, wasserdichte Unterlage ausbreiten. Jede Gruppe erhält 2 verschiedenartige Schüsseln. Die eine ist leer, in der anderen ist Wasser. Jedes Kind erhält einen Behälter - z.B. Plastikbecher. Nun sollen die Kinder das Wasser aus der einen Schüssel in die andere schöpfen. Die Gruppe, die das am schnellsten geschafft und dabei am wenigsten verschüttet hat, hat gewonnen. Jedes Kind aus der Siegergruppe bekommt einen gebastelten silbernen Wassertropfen zum Anstecken, die zweiten Sieger bekommen einen blauen.

#### - **Vorschlag 3:**

Ein Lied über Wasser, Meer oder Fluss lernen.

### Ziel/Abschluss/Aufruf/Austausch

Zum Schluss wollen wir Gott noch für das gute Wasser danken, das er gemacht hat, und dass wir alle genug Wasser haben (5Mo 8,7).

### Material

- Fotos/Dias/Film/DVD mit Flüssen, Wasserfällen, Seen, Meer **oder**
- Stuhl, auf dem eine Schüssel mit Wasser steht, eine Decke
- Grosser Globus
- Einen niedrigen, flachen Behälter mit Wasser in dem Gegenstände stehen – wenn möglich bergähnliche
- Einen Glaskrug mit Wasser
- Kleine (Plastik-)Becher (*werden nachher als Behälter benutzt*)
- Wasserglas
- Grosse, wasserdichte Unterlage
- Eine grosse Schüssel (siehe auch Vorschlag 2 Hinführung) **oder**
- 4 verschiedenartige Schüsseln
- Gebastelte silberne und blaue Wassertropfen zum Anstecken und Sicherheitsnadeln

